

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

Starter unit Hello Bugs Team!				
5p	4p	3p	2p	1p
Samodzielnie, spontanicznie wita się i żegna z nauczycielem i kolegami. Przedstawia siebie, a także wciela się w postaci z podręcznika, mówiąc, jak się nazywają. Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany, i reaguje zwrotem powitalnym. Zna nazwy innych kolorów i wykorzystuje je podczas lekcji. Zna nazwy innych zwierzątek i wykorzystuje je podczas lekcji. Rozumie polecenie nauczyciela, proszącego o odnalezienie zwierząt, przedmiotów i jedzenia we wskazanych kolorach na obrazku w podręczniku, a także potrafi nazwać niektóre lub wszystkie z nich; dodatkowo wykazuje się znajomością innych słów z tych kategorii. Swobodnie zadaje pytania o liczbę i określa ją w zakresie 1-10. Samodzielnie liczy w zakresie 1-10. Rozumie zdania z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie 3. os. lp (<i>is</i>): <i>This is ...</i> i próbuje je	Wita się i żegna, powtarzając za nauczycielem wyrażenia: <i>Hello / Goodbye</i>. Przedstawia się, podając swoje imię: <i>I'm ...</i> Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany: <i>This is ...</i> Zna nazwy kolorów i stosuje je zazwyczaj poprawnie: <i>blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow</i>. Zna nazwy zwierzątek: <i>bee, caterpillar, ladybird</i>. Rozumie pytanie o kolor <i>What colour is/are ...?</i> i określa kolor zwierząt, przedmiotów i produktów spożywczych odnalezionych na obrazku w podręczniku. Rozumie pytanie o liczbę: <i>How many ...</i> i umie udzielić na nie odpowiedzi w zakresie 1-10. Powtarza liczebniki 1-10. Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie 3. os. lp. (<i>is</i>): <i>This is Colin</i>.	Wita się i żegna, powtarzając za nauczycielem wyrażenia: <i>Hello / Goodbye</i>. Przedstawia się, podając swoje imię: <i>I'm ...</i> Rozumie poparte gestem, gdy ktoś jest mu przedstawiany: <i>This is ...</i> Zna nazwy kolorów i stosuje je zazwyczaj poprawnie: <i>blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow</i>. Zna nazwy zwierzątek: <i>bee, caterpillar, ladybird</i>. Rozumie pytanie o kolor <i>What colour is/are ...?</i> i określa kolor zwierząt, przedmiotów i produktów spożywczych odnalezionych na obrazku w podręczniku. Zna liczebniki 1-10. Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie 3. os. lp. (<i>is</i>): <i>This is Colin</i>. Rozumie pytania typu <i>Yes/No: Is it sunny / fun?</i> Rozumie znaczenie pytania	Wita się i żegna, powtarzając za nauczycielem wyrażenia: <i>Hello / Goodbye</i>. Z pomocą nauczyciela przedstawia się, podając swoje imię: <i>I'm ...</i> Rozumie poparte gestem, gdy ktoś jest mu przedstawiany: <i>This is ...</i> Zna nazwy niektórych kolorów i stosuje je zazwyczaj poprawnie: <i>blue, green, orange, pink, red, yellow</i>. Zna nazwy zwierzątek: <i>bee, caterpillar, ladybird</i>. Określa wybiórczo kolor zwierząt, przedmiotów i produktów spożywczych odnalezionych na obrazku w podręczniku. Zna niektóre liczebniki 1-10. Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie 3. os. lp. (<i>is</i>):	Nie rozumie słów, zwrotów, poleceń: Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie. Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej.

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

powtarzać. Rozumie pytania typu: <i>Yes/No: Is it sunny / fun?</i> i samodzielnie udziela odpowiedzi: <i>Yes/No</i>. Rozumie pytanie szczegółowe <i>How many ...?</i> i udziela odpowiedzi w zakresie 1-10, łącząc liczebnik z przymiotnikiem i rzeczownikiem: <i>five yellow flowers</i>. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i> Rozumie pytania o miejsce położenia (<i>Where's the mouse?</i>) i udziela na nie odpowiedzi: <i>Here!</i> Rozumie pytania o imię: <i>What's your name?</i> i wiek: <i>How old are you?</i>. Potrafi powiedzieć, jak ma na imię i ile ma lat. Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. Wykonuje odpowiednie gesty do słów piosenek i próbuje śpiewać wraz z nagraniem. Uczestniczy z zabawach językowych, przejmuje rolę nauczyciela i prowadzi zabawy.	Rozumie pytania typu <i>Yes/No: Is it sunny / fun?</i> Rozumie pytanie szczegółowe: <i>How many ...?</i> i z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozumie pytania o miejsce położenia (<i>Where's the mouse?</i>), jeśli są poparte pomocniczymi gestami, i udziela na nie odpowiedzi: <i>Here!</i> Rozumie pytania o imię: <i>What's your name?</i> i wiek: <i>How old are you?</i>, w odniesieniu do bohaterów kursu. Rozumie tryb rozkazujący i polecenia. Wykonuje odpowiednie gesty do słów piosenek: <i>Welcome, Hello, Bugs, The Bugs Team, Goodbye Bugs Team</i>. Nie zawsze uczestniczy w zabawach: <i>Guess the name, Colour game, Find the object</i>. Odszukuje szczegóły na obrazku.	<i>What's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozumie pytania o miejsce położenia (<i>Where's the mouse?</i>), jeśli są poparte pomocniczymi gestami, i udziela na nie odpowiedzi: <i>Here!</i> Rozumie pytania o imię: <i>What's your name?</i> i wiek: <i>How old are you?</i>, w odniesieniu do bohaterów kursu. Częściowo rozumie polecenia. Wykonuje odpowiednie gesty do słów piosenek: <i>Welcome, Hello, Bugs, The Bugs Team, Goodbye Bugs Team</i>. Uczestniczy w zabawach: <i>Guess the name, Colour game, Find the object</i>. Odszukuje szczegóły na obrazku. Wykonuje pacynki do historyjki.	<i>This is Colin.</i> Zna odpowiedzi: <i>Yes, No</i> Rozumie znaczenie pytania <i>What's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozumie pytanie o imię: <i>What's your name?</i> Rozumie niektóre polecenia. <i>Stand up, Sit down.</i> Wykonuje poprawnie odpowiednie gesty do słów piosenek: <i>Welcome, Hello, Bugs, The Bugs Team, Goodbye Bugs Team</i>. Czasami uczestniczy w zabawach: <i>Guess the name, Colour game, Find the object</i>. Odszukuje szczegóły na obrazku. Czasami wykonuje pacynki do historyjki.	Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji. Nie ma pracy domowej.
---	--	--	---	---

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

Odszukuje szczegóły na obrazku. Wykonuje pacynki do historyjki, wykorzystuje je aktywnie w zabawie.	Wykonuje pacynki do historyjki.			
Rozdział 1 – THE SCHOOL CONCERT				
5p	4p	3p	2p	1p
Bez problemu nazywa przybory szkolne, używając konstrukcji <i>It's a ...</i> Rozumie pytania o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> Odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ..., This is ...</i> Biegle posługuje się liczebnikami w zakresie 1-10, dokonuje prostych obliczeń. Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela związane z historyjką i przygotowaniem rekwizytów do historyjki. Potrafi bez problemów przedstawiać osoby i rzeczy, posługując się sprawnie konstrukcjami <i>It's a ..., This is a</i>	Zazwyczaj poprawnie nazywa przybory szkolne: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> . Rozumie pytania o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. Zazwyczaj poprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1-10, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów. Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say;</i>	Nazywa niektóre przybory szkolne : , <i>pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> . , używając konstrukcji <i>It's a ...</i> Rozumie pytania o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> Odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ..., This is ...</i> Posługuje się liczebnikami w zakresie 1-10. Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Show me ...; Let's play Colin Bingo / Open your books. Listen..</i>	Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre przybory szkolne: <i>pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> . Rozumie pytania o przedmiot z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this?</i> jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Czasami odpowiada na pytania, podając nazwę. Z pomocą nauczyciela posługuje się liczebnikami w zakresie 1-10 Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza	Nie rozumie słów, zwrotów, poleceń: Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

... Potrafi w sytuacjach klasowych zadawać pytania o to, gdzie znajdują się przedmioty, i udzielać odpowiedzi. Określa przynależność w rzeczywistej sytuacji w odniesieniu do siebie np. <i>It's my pen!</i> Poprawnie wymawia dźwięk /r/ w znanych mu słowach. Sprawnie używa poznanego słownictwa, tworząc zdania na temat czynności, które wykonuje w klasie i w domu, np.: <i>It's a pen and I write at school.</i> Zadaje pytania o kolor znanych mu przedmiotów. Udziela odpowiedzi, używając konstrukcji <i>It's...</i> i nazwy koloru. Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The school concert</i>. Podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki. Odgrywa	<i>Show me ...; Let's play Colin Bingo / Associate! Make the pencil case and classroom objects. Open your books. Listen (to the chant / to the song / and point). Act out the dialogue.</i> Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: <i>This is ...; It's a ruler</i>, robiąc nieznaczne błędy, np. pomija przedimki. Rozumie pytanie o to, gdzie znajdują się przedmioty, np. <i>Where's my pen?</i> Potrafi na nie odpowiedzieć: <i>It's here.</i> Rozumie przynależność: <i>It's my pen!</i> Poprawnie wymawia dźwięk /r/ w <i>the Bug Twister</i>. Rozumie znaczenie czasowników: <i>colour, draw, read, write</i>, tworzy zazwyczaj poprawne zdania typu: <i>I write at school.</i> Rozumie pytania o kolor przyborów szkolnych: <i>What colour is the pen?</i> Udziela odpowiedzi, podając nazwę koloru. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The school concert</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji,	Z pomocą nauczyciela przedstawiać osoby i rzeczy, posługując się konstrukcjami <i>It's a ..., This is a ...</i> Rozumie przynależność: <i>It's my pen!</i> Poprawnie wymawia dźwięk /r/ w <i>the Bug Twister</i>. Rozumie znaczenie niektórych czasowników popartych gestem: <i>colour, read, write</i> Rozumie pytania o kolor przyborów szkolnych: <i>What colour is the pen?</i> Udziela odpowiedzi, podając nazwę koloru. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The school concert</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć jednym słowem na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki. Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Good morning. Sorry, I'm late.</i> Rozumie zdania pytające z czasownikiem <i>to be</i> w 3. os. lp.: <i>What colour is ...? poparte gestem</i>	gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Show me ...; Let's play Colin Bingo / Open your books. Listen..</i> Z pomocą nauczyciela próbuje przedstawiać osoby i rzeczy, posługując się konstrukcjami <i>It's a ..., This is a ...</i> Powtarza za nauczycielem. Rozumie znaczenie niektórych czasowników popartych gestem: <i>colour, read, write</i> Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The school concert</i>. Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Good morning. Sorry</i> Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozumie niektóre polecenia.	nauki, nie bierze udziału w zabawie. Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej. Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji. Nie ma pracy domowej.
--	---	--	--	--

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem. Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Good morning. Sorry, I'm late.</i> Zadaje kolegom pytania na temat koloru ich przyboru szkolnego, np.: <i>What colour is your pen?</i> Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i> Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> z czasownikami: <i>colour, draw, read, write.</i> Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanek <i>Colin's chant, What's this?, Are you ready?, I write at school, One, two, three, four, i,</i> wzbogacając je o ruch sceniczny. Rozumie zasady nowych gier <i>Colin's bingo, Where's my pen?, Bugs snap, Find the picture, Guess ..., School chain,</i>	odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, Próbuje odegrać scenkę. Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Good morning. Sorry, I'm late.</i> Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania pytające z czasownikiem <i>to be</i> w 3. os. lp.: <i>What colour is ...?</i> Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozumie i poprawnie tworzy zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj., np.: <i>I read at school.</i> Rozumie tryb rozkazujący i polecenia. Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, What's this?, Are you ready?, I write at school, One, two, three, four,</i> kiedy towarzyszy im nagranie. Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Where's my pen?, Bugs snap, Find the picture, Guess ..., School chain, Remember, Associate, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozumie i próbuje tworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj., np.: <i>I read at school.</i> Rozumie tryb rozkazujący i niektóre polecenia. Potrafi śpiewać niektóre piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, What's this?, Are you ready?, I write at school, One, two, three, four,</i> kiedy towarzyszy im nagranie. Rozumie zasady niektórych z gier: <i>Colin's bingo, Where's my pen?, Bugs snap, Find the picture, Guess ..., School chain, Remember, Associate, I spy with bug eye</i> i bierze w nich udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	Śpiewa z klasą i nagraniem niektóre fragmenty piosenek <i>Colin's chant, What's this?, One, two, three, four</i> Nie zawsze bierze udział w grach. <i>Colin's bingo, Where's my pen?, Bugs snap, Guess ..., I spy with bug eye</i> Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, często potrzebuje pomocy nauczyciela.	
--	---	---	--	--

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

Remember, Associate, I spy with bug eye i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków.	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.			
Rozdział 2 – THE MAGIC ELF				
5p	4p	3p	2p	1p
Bez pomyłek nazywa zabawki, stosując konstrukcję <i>It's a ...</i> , <i>This is a ...</i> Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this?</i> , <i>Who's this?</i> Odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ...</i> , <i>This is ...</i> Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela związane z historyjką i przygotowaniem rekwizytów do historyjki. Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy, posługując się sprawnie konstrukcjami <i>It's a ...</i> , <i>This is a ...</i>	Zazwyczaj poprawnie nazywa zabawki: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> . Rozumie pytanie o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this?</i> , <i>Who's this?</i> , jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say. Show me ...; Let's play Colin Bingo! Make the mini-flashcards / comparison cards. Open your books on page</i>	Zazwyczaj poprawnie nazywa zabawki: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> . Rozumie pytanie o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this?</i> , <i>Who's this?</i> , jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say. Show me ...; Let's play Colin Bingo! Open your books on page ...</i>	Z pomocą nazywa niektóre zabawki: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> . Rozumie pytanie o rzeczy z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this?</i> , jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Czasami odpowiada na pytania, podając nazwę. Rozumie i wykonuje niektóre polecenia nauczyciela, gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Let's play Colin Bingo! Open</i>	Nie rozumie słów, zwrotów, poleceń: Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek Nie współpracuje z rówieśnikami

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

Potrafi wyrażać prośby w sytuacjach klasowych <i>Can I have a new robot, please?</i> Podając przedmiot, stosuje zwrot: <i>Here you are</i>. Wyraża z emfazą podziękowania: <i>Oh, thank you!</i> Określa stany i cechy osób oraz rzeczy w sytuacjach klasowych. <i>Danny is sad. Danny is very happy. Danny's robot is old. My fantastic old robot!</i> Określa przynależność w rzeczywistej sytuacji w odniesieniu do siebie i kolegów. : <i>It's my(your) robot! This is Danny's robot.</i> Poprawnie wymawia dźwięk /s/ w znanych mu słowach. Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i>; łączy przymiotniki ze sobą, dodając kolory, np.: <i>small, old, red bike</i>. Zadaje pytania o kolor znanych mu przedmiotów. <i>What colour is the...?</i> W sytuacji klasowej spontanicznie wyraża pozytywną ocenę zjawisk: <i>Oh great! Oh, yes! No problem!</i> i rozczarowanie: <i>Oh, dear</i>. Rozumie dokładnie treść historyjki <i>The magic elf</i>, podczas	... <i>Listen (to the chant / to the song / and point)</i>. Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: <i>This is ...; It's a ball</i>, robiąc nieznaczące błędy, np. pomija przedimki. Z pomocą nauczyciela potrafi wyrażać prośby: <i>Can I have a new robot, please?</i> Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Here you are. Thank you!</i> Rozumie stany i rozpoznaje cechy osób i rzeczy: <i>Danny is sad. Danny is very happy. Danny's robot is old. My fantastic old robot!</i> Rozumie przynależność: <i>It's my robot! This is Danny's robot.</i> Poprawnie wymawia dźwięk /s/ w <i>the Bug Twister</i>. Opisuje przedmioty, używając przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i>, np. <i>old bike</i>. Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o kolor zabawek: <i>What colour is the bike?</i> Poproszony, wyraża pozytywną ocenę zjawisk: <i>Oh great! Oh, yes. No problem!</i>, a także rozczarowanie: <i>Oh, dear</i>. Potrafi wskazać właściwe rysunki,	<i>Listen (to the chant / to the song / and point)</i>. Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: <i>This is ...; It's a ball</i>, robiąc błędy, np. pomija przedimki. Z pomocą nauczyciela potrafi wyrażać prośby: <i>Can I have a robot, please?</i> Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Here you are. Thank you!</i> Rozumie stany i rozpoznaje cechy osób i rzeczy: <i>Danny is sad. Danny is very happy. Danny's robot is old. My fantastic old robot!</i> Rozumie przynależność popartą gestem: <i>It's my robot! This is Danny's robot.</i> Poprawnie wymawia dźwięk /s/ w <i>the Bug Twister</i>. Opisuje przedmioty, używając przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i>, np. <i>old bike</i>. Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o kolor zabawek: <i>What colour is the bike?</i> Wyraża pozytywną ocenę zjawisk: <i>Oh great! Oh, yes. No problem!</i>, a także	<i>your books on page ... Listen (to the chant / to the song / and point)</i>. Z pomocą przedstawia osoby i rzeczy: <i>This is ...; It's a ball</i>, robiąc błędy, np. pomija przedimki. Powtarza za nauczycielem. Z pomocą nauczyciela próbuje wyrażać prośby: <i>Can I have a robot, please?</i> Powtarza z nauczycielem. Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you!</i> Rozpoznaje cechy osób i rzeczy poparte gestem: <i>Danny is sad. Danny is very happy. My fantastic robot!</i> Rozumie przynależność popartą gestem: <i>It's my robot!</i> Z pomocą opisuje przedmioty, używając niektórych przymiotników: <i>big, small, old, New</i>.	ami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie. Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej. Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji. Nie ma pracy domowej.
---	---	---	--	--

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki pełnymi zdaniami i odgrywa scenkę. Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you.</i> / <i>No problem.</i> Zadaje kolegom pytania na temat koloru przedmiotów: <i>What colour is your/ a pen?</i> Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i>; łączy przymiotniki ze sobą dodając kolory, np.: <i>small, old, red bike.</i> Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i> Stosuje zwrot grzecznościowy: <i>Can I have ...?</i> w rzeczywistych sytuacjach klasowych. Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> z czasownikiem <i>want</i>. Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je	słuchając historyjki <i>The magic elf</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć jednym słowem na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, próbuje odegrać scenkę. Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you</i> w scenkach. Rozumie zdania przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i> i z pomocą nauczyciela potrafi je zbudować: <i>What colour is ...?</i> Rozumie znaczenie przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i>. Stosuje je, opisując przedmioty, np. <i>old bike</i>. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozpoznaje czasownik modalny <i>can</i>, stosuje go w pytaniach <i>Can I have ..., please.</i> Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. 1. poj.: <i>I want ...</i> Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	rozzarowanie: <i>Oh, dear</i>. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The magic elf</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć jednym słowem na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, próbuje odegrać scenkę. Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you</i> w scenkach. Rozumie zdania przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i> i z pomocą nauczyciela potrafi je zbudować: <i>What colour is ...?</i> Rozumie znaczenie przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i>. Stosuje je, opisując przedmioty, np. <i>old bike</i>. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozpoznaje czasownik modalny <i>can</i>, stosuje go w	Wyraża pozytywną ocenę zjawisk: <i>Oh great! Oh, yes.</i> <i>No problem!</i>, a także rozzarowanie: <i>Oh, dear</i>. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The magic elf</i>. Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you</i>. Powtarza za nauczycielem pytanie: <i>What colour is ...?</i> Rozumie znaczenie niektórych przymiotników: <i>big, small, old, New</i>. Stosuje je, z pomocą nauczyciela opisując przedmioty, np. <i>old bike</i>. Powtarza za nauczycielem. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozpoznaje czasownik modalny <i>can</i>, powtarza	
---	---	--	---	--

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

wydawać. Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, robienia rysunków. Praca samodzielna.	Potrafi śpiewać poprawnie piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, Can I have a scooter, please?, The magic elf, Look at my bike, Queenie, Queenie</i>, z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela. Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Guess the toy, The toy game, Find the picture, Guess ..., The comparison game, Odd one out, Queenie, Queenie, I spy with bug eye</i> i bierze w nich udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	pytaniach <i>Can I have ..., please.</i> Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj.: <i>I want ...</i> Potrafi śpiewać fragmenty piosenek i mówić we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, Can I have a scooter, please?, The magic elf, Look at my bike, Queenie, Queenie</i>, z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela. Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Guess the toy, The toy game, Find the picture, Guess ..., The comparison game, Odd one out, Queenie, Queenie, I spy with bug eye</i> i bierze w nich udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	za nauczycielem w pytaniach <i>Can I have ..., please.</i> Rozumie zdania twierdzące <i>I want ...</i> Powtarza za nauczycielem. Potrafi śpiewać nieliczne fragmenty piosenek i niektóre fragmenty rymowanek: <i>Colin's chant, Can I have a scooter, please?, The magic elf, Look at my bike, Queenie, Queenie</i>, z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela. Czasami bierze udział w niektórych grach <i>Colin's bingo, Guess the toy, The toy game, Find the picture, Guess ..., The comparison game, Odd one out, Queenie, Queenie, I spy with bug eye.</i> Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, robienia rysunków, potrzebuje pomocy nauczyciela.	
--	---	---	--	--

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

Rozdział 3 The spider's web				
5p	4p	3p	2p	1p
Bez pomyłek nazywa części ciała, stosując konstrukcję <i>It's a ...</i>, <i>This is a ...</i> Rozumie i bezbłędnie wykonuje polecenia, samodzielnie wydaje podobne polecenia typu: <i>Shake your ...</i>, <i>Touch your ...</i> Rozumie pytanie o stan posiadania: <i>How many ...</i> Udziela bezbłędnych odpowiedzi, łącząc liczebnik z rzeczownikiem, np.: <i>eight legs</i>. Opisuje swój wygląd, używając do tego konstrukcji: <i>I've got a ...</i> oraz znanego słownictwa. Biegle określa liczbę części ciała w zakresie 1-10, w razie potrzeby dokonuje prostych obliczeń. Mówi o tym, czego się boi, używając konstrukcji: <i>I'm scared of ...</i> Określa związek między częściami ciała i zmysłami. Samodzielnie opowiada o swoich zmysłach. Mówi o tym, jakie czynności higieniczne wykonuje codziennie, np.: <i>I wash my face and I brush my teeth</i>.	Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa części ciała: <i>arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose</i>. Rozumie i wykonuje polecenia: <i>Shake your (arms)</i>. <i>Touch your (nose)</i>. Rozumie pytanie o stan posiadania: <i>How many legs?</i> i udziela odpowiedzi, podając prawidłowy liczebnik. Określa posiadane części ciała, używając konstrukcji: <i>I've got a ...</i> z pomocą nauczyciela. Zazwyczaj prawidłowo podaje liczbę wskazanych części ciała, posługując się liczebnikami w zakresie 1-10 Rozumie przymiotnik: <i>scared</i>. Rozumie i z pomocą nauczyciela określa związek między częściami ciała i zmysłami: <i>I smell with my nose; I touch with my fingers; I listen with my ears; I see with my eyes; I taste with my mouth</i>. Rozpoznaje i nazywa czynności higieniczne: <i>wash, brush</i>. Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w <i>the Bug twister</i>.	Rozróżnia i nazywa częściowo części ciała: <i>arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose</i>. Rozumie i wykonuje polecenia: <i>Shake your (arms)</i>. <i>Touch your (nose)</i> poparte gestem Rozumie pytanie o stan posiadania: <i>How many legs?</i> i udziela odpowiedzi, podając nie zawsze prawidłowy liczebnik. Określa nie wszystkie posiadane części ciała, używając konstrukcji: <i>I've got a ...</i> z pomocą nauczyciela. Zazwyczaj prawidłowo podaje liczbę wskazanych części ciała, posługując się liczebnikami w zakresie 1-10. Popełnia błędy. Rozumie przymiotnik: <i>scared</i>. Z pomocą nauczyciela określa związek między częściami ciała i zmysłami: <i>I smell with my nose; I touch with my fingers; I listen with my ears; I see with my eyes; I taste with my mouth</i>. Popełnia błędy.	Rozróżnia i nazywa niektóre części ciała: <i>, body, ears, eyes, head, legs,, nose</i>. Z pomocą nauczyciela wykonuje polecenia: <i>Shake your (arms)</i>. <i>Touch your (nose)</i> poparte gestem Powtarza za nauczycielem zdania- posiadane części ciała, używając konstrukcji: <i>I've got a ...</i> Posługuje się niektórymi liczebnikami w zakresie 1-10. Popełnia błędy. Rozumie przymiotnik: <i>scared</i>. Rozpoznaje i nazywa niektóre czynności higieniczne: <i>wash, brush</i>. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The spider's web</i> Rozumie pytania szczegółowe <i>How many ...?</i>	Nie rozumie słów i zwrotów: Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie. Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej.

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w znanych mu słowach. Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The spider's web</i>. Podczas słuchania historyjki potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki. Odgrywa scenkę. Bezbłędnie stosuje przyimek with w połączeniu z nazwami zmysłów. Bezbłędnie posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1-10. Rozumie pytania szczegółowe <i>How many ...?</i> z czasownikiem <i>have got</i> w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i>. W odpowiedzi buduje zdanie: <i>I have got ...</i> Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i>	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The spider's web</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i próbuje odegrać scenkę. Z pomocą nauczyciela stosuje przyimek with w połączeniu z nazwami zmysłów: np.: <i>I smell with my nose</i>. Zna liczebniki główne w zakresie 1-10. Rozumie pytania szczegółowe <i>How many ...?</i> z czasownikiem <i>have got</i> w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i>. Udziela odpowiedzi, podając właściwy liczebnik. Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj.: <i>I wash ... / I brush ...</i> Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozpoznaje i nazywa częściowo czynności higieniczne: <i>wash, brush</i>. Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w <i>the Bug twister</i>. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The spider's web</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji i próbuje odegrać scenkę. Z błędami stosuje przyimek <i>with</i> w połączeniu z nazwami zmysłów. Posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1-10. Popelnia błędy. Rozumie pytania szczegółowe <i>How many ...?</i> z czasownikiem <i>have got</i> w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i>. Udziela odpowiedzi, podając właściwy liczebnik. Rozumie częściowo zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj.: <i>I wash ... / I brush ...</i> Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z	Udziela odpowiedzi, podając liczebnik. Rozumie niektóre zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj.: <i>I wash ... / I brush ...</i> poparte gestem. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić liczbę mnogą rzeczowników: <i>eyes</i>. Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello ...! Please, help me!</i> Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym. Potrafi śpiewać nieliczne fragmenty piosenek i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, I've got a head, The butterfly's song, This is the way</i>, z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela.	Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji.
---	--	--	--	--

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

z czasownikami wash i brush. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: <i>What's this? Who's this?</i> Pamięta o nadaniu rzeczownikom formy liczby mnogiej. Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello ...! Please, help me.</i> Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. Samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków.	Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić liczbę mnogą rzeczowników: eyes. Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello ...! Please, help me!</i> Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie. Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, I've got a head, The butterfly's song, This is the way</i>, z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela. Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Colin says ..., Body snap, say the sense, mime and guess, Association dominoes, One, two, three, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków.	czasownikiem to be: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić liczbę mnogą rzeczowników: eyes. Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello ...! Please, help me!</i> Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym. Potrafi śpiewać fragmenty piosenek i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, I've got a head, The butterfly's song, This is the way</i>, z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela. Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Colin says ..., Body snap, say the sense, mime and guess, Association dominoes, One, two, three, I spy with bug eye</i> i bierze w nich udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków.	Czasami bierze udział w grach.: <i>Colin's bingo, Colin says ..., Body snap, say the sense, mime and guess, Association dominoes, One, two, three, I spy with bug eye</i> Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków.	
---	--	---	---	--

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

Rozdział 4 – RUN, RUN, RUN!				
5p	4p	3p	2p	1p
Bez pomyłek nazywa zwierzęta, stosując konstrukcję <i>It's a ...</i>, <i>This is a ...</i> Zna i bezbłędnie nazywa kolory. Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w znanych mu słowach. Wyraża umiejętności, również w odniesieniu do siebie, np.: <i>I can run</i>. Wyraża prośbę: <i>Please, tell Giraffe</i> i potwierdza gotowość spełnienia prośby: <i>Of course</i>. Potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta oraz mówić, co potrafią robić. Wyraża zaniepokojenie: <i>Oh, dear! Just in time!</i> Rozumie i wykonuje polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej, zapamiętuje je, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej. Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i>, odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ...</i>, <i>This is ...</i> Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Run, run, run</i> i podczas jej słuchania potrafi wskazać	Zazwyczaj poprawnie nazywa zwierzęta: <i>elephant, giraffe, hippo, lion, mouse, monkey, parrot, zebra</i>. Zazwyczaj poprawnie nazywa kolory: <i>red, yellow, blue, purple, orange and green</i>. Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w <i>the Bugs twister</i>. Wyraża umiejętności: <i>A (parrot) can: climb, fly, jump, run, swim, walk</i>. Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Please, tell Giraffe</i> i potwierdza gotowość spełnienia prośby: <i>Of course</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta oraz mówić, co potrafią robić: <i>This is a fox. It can run</i>. Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zaniepokojenie, wykorzystując wyrażenie: <i>Oh, dear! Just in time!</i> Rozumie polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej: <i>Let's play ... / make..., Open your book. Listen and repeat</i>. Rozumie pytania o rzecz lub	Zazwyczaj poprawnie i częściowo nazywa zwierzęta: <i>elephant, giraffe, hippo, lion, mouse, monkey, parrot, zebra</i>. Zazwyczaj poprawnie nazywa większość kolorów: <i>red, yellow, blue, purple, orange and green</i>. Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w <i>the Bugs twister</i>. Z pomocą wyraża część umiejętności: <i>A (parrot) can: climb, fly, jump, run, swim, walk</i>. Powtarza za nauczycielem. Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Please, tell Giraffe</i> i potwierdza gotowość spełnienia prośby: <i>Of course</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta : <i>This is a fox</i>. Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zaniepokojenie, wykorzystując wyrażenie: <i>Oh, dear! Just in time!</i> Rozumie poparte gestem polecenia wynikające z	Nazywa niektóre ze zwierząt zwierzęta: <i>elephant, giraffe, hippo, lion, mouse, monkey, parrot, zebra</i>. Wymaga pomocy nauczyciela, popełnia błędy. Nazywa częściowo kolory, : <i>red, yellow, blue, purple, orange and green</i>. Wymaga pomocy nauczyciela, popełnia błędy. Z pomocą wyraża część umiejętności: <i>fly, jump, run, swim</i>. Powtarza za nauczycielem. Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Please, i</i> potwierdza gotowość spełnienia prośby: <i>Of course</i>. Powtarza za nauczycielem. Z pomocą nauczyciela potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta : <i>This is a fox</i>. Powtarza za	Nie rozumie słów i zwrotów: Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie. Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej.

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem. Tworzy zdania z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present simple</i>: <i>Here's the zebra / mouse / parrot.</i> Z pomocą nauczyciela formułuje proste zdania oznajmujące w czasie <i>Present continuous</i>: <i>The giraffe is eating. The lion is coming.</i> Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć pełnym zdaniem na pytanie o podmiot w czasie <i>Present continuous</i>: <i>The lion is coming.</i> Stosuje czasownik modalny <i>can</i> w formie twierdzącej i przeczącej, budując proste zdania na temat siebie i kolegów: <i>I can run. Piotrek can't fly.</i>	osobę: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Run, run, run.</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i próbuje odegrać scenkę. Rozumie zdania z czasownikiem <i>to be</i> w formie <i>is</i> w czasie <i>Present simple</i>: <i>Here's the zebra.</i> Rozumie zdania oznajmujące w czasie <i>Present continuous</i>: <i>The giraffe is eating. The lion is coming. The giraffe is eating leaves from a tall tree. But look ... the lion is coming!</i> Potrafi odpowiedzieć jednym słowem na pytanie o podmiot w czasie <i>Present continuous</i>: <i>Who's coming?</i> Z pomocą nauczyciela stosuje czasownik modalny <i>can</i> w formie twierdzącej i przeczącej: <i>I can run. I can't fly.</i> Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?</i>	sytuacji lekcyjnej: <i>Let's play ... / make..., Open your book. Listen and repeat.</i> Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania, podając nazwę. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Run, run, run.</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, próbuje odegrać scenkę. Rozumie zdania z czasownikiem <i>to be</i> w formie <i>is</i> w czasie <i>Present simple</i>: <i>Here's the zebra.</i> Rozumie zdania oznajmujące w czasie <i>Present continuous</i>: <i>The giraffe is eating. The lion is coming. The giraffe is eating leaves from a tall tree. But look ... the lion is coming!</i> Potrafi odpowiedzieć jednym słowem na pytanie o podmiot w czasie <i>Present continuous</i>: <i>Who's coming?</i> Z pomocą nauczyciela stosuje	nauczycielem. Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zaniepokojenie, wykorzystując wyrażenie: <i>Oh, dear!</i> Rozumie poparte gestem polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej: <i>Let's play ... / make..., Open your book. Listen and repeat.</i> Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this?</i>, jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Run, run, run.</i> Rozumie niektóre zdania oznajmujące w czasie <i>Present continuous</i> poparte odpowiednimi gestami: <i>The giraffe is eating.</i> Z pomocą nauczyciela stosuje czasownik modalny <i>can</i> w formie twierdzącej i przeczącej: <i>I can run. I can't fly.</i> Powtarza za	Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji.
--	---	---	---	---

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i> Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowankę, wzbogacając je o ruch sceniczny. Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę. Wycina karty rysunkowe ze zwierzętami zgodnie z instrukcją nauczyciela, wykonuje w domu własne karty z ilustracjami oraz rysunki.	<i>Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie. Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, Here's the hippo, The lion is coming, A monkey can climb, The elephant rhyme</i>, kiedy towarzyszy im nagranie. Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Guess the animal, Who's coming? Repeat if it's true, The animal category game, Animal groups, How does it go, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkowych ze zwierzętami i wykorzystuje je w zabawie. Wykonuje potrzebne rysunki.	czasownik modalny <i>can</i> w formie twierdzącej i przeczącej: <i>I can run. I can't fly</i>. Powtarza za nauczycielem. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie. Potrafi śpiewać piosenki i mówić we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, Here's the hippo, The lion is coming, A monkey can climb, The elephant rhyme</i>, kiedy towarzyszy im nagranie. Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Guess the animal, Who's coming? Repeat if it's true, The animal category game, Animal groups, How does it go, I spy with bug eye</i> i bierze w nich udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkowych ze zwierzętami i	nauczycielem. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Śpiewa nieliczne fragmenty piosenki i mówić nieliczne fragmenty rymowanki: <i>Colin's chant, Here's the hippo, The lion is coming, A monkey can climb, The elephant rhyme</i>, kiedy towarzyszy im nagranie. Sporadycznie bierze udział w niektórych grach: <i>Colin's bingo, Guess the animal, Who's coming? Repeat if it's true, The animal category game, Animal groups, How does it go, I spy with bug eye</i> i bierze w nich udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart	
--	---	--	---	--

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

		wykorzystuje je w zabawie. Wykonuje potrzebne rysunki.	rysunkowych ze zwierzętami .	
Rozdział 5 – THE PICNIC				
5p	4p	3p	2p	1p
Bez pomyłek nazywa produkty żywnościowe, stosując konstrukcje: <i>It's ... / This is ...</i> Bezbłędnie identyfikuje produkty należące do wskazanych grup żywności. Rozumie, czym są podobieństwa i różnice międzykulturowe. Nazywa polskie i brytyjskie tradycyjne produkty spożywcze. Z pomocą nauczyciela zadaje pytania typu: <i>Do you like apples?</i> i udziela na nie odpowiedzi. Samodzielnie buduje zdania na temat swoich upodobań. Poprawnie wymawia dźwięk /tʃ/ w znanych mu słowach. Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i>, odpowiada na pytania, używając	Zazwyczaj poprawnie nazywa produkty żywnościowe: <i>apple, banana, cabbage, carrot, cheese, chicken, ham, honey, ice cream, pear, sausage, tomato, yoghurt</i>. Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności: <i>fruit, meat, milk products, vegetables</i>. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane tradycyjne brytyjskie słodczy: <i>flapjack, chocolate brownie, muffin</i>. Rozumie i odpowiada na pytania typu: <i>Do you like apples?</i>, używając zwrotów: <i>Yes, I do. / No, I don't</i>. Z pomocą nauczyciela mówi o swoich upodobaniach, np.: <i>I like cheese and ham</i>.	Częściowo poprawnie nazywa produkty żywnościowe: <i>apple, banana, cabbage, carrot, cheese, chicken, ham, honey, ice cream, pear, sausage, tomato, yoghurt</i>. Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności: <i>fruit, meat, milk products, vegetables</i>. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane tradycyjne brytyjskie słodczy: <i>chocolate brownie, muffin</i>. Powtarza za nauczycielem. Rozumie i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania typu: <i>Do you like apples?</i>, używając zwrotów: <i>Yes, I do. / No, I don't</i>. Z pomocą nauczyciela mówi o	Zna nieliczne nazywyz podanych produkty żywnościowe: <i>apple, banana, cheese, chicken, ham, ice cream, tomato, yoghurt</i>. Rozpoznaje i z pomoc nauczyciela nazywa grupy żywności: <i>fruit, milk</i> Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane tradycyjne brytyjskie słodczy: <i>muffin</i>. Powtarzając za nauczycielem odpowiada na pytania typu: <i>Do you like apples?</i>, używając zwrotów: <i>Yes, I do. / No, I don't</i>.	Nie rozumie słów i zwrotów: Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie bierze udziału w zabawie.

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

zwrotów: <i>It's ...</i>, <i>This is ...</i> Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej. Wspierany przez nauczyciela, wyraża opinię o różnych produktach spożywczych, np.: <i>It's delicious. Apples are delicious.</i> Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The picnic</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji. Domysla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem. Wspierany przez nauczyciela, zadaje pytanie o upodobania w czasie <i>Present simple</i>. Rozumie znaczenie zaimków	Poprawnie wymawia dźwięk /tʃ/ w <i>the Bugs twister</i>. Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's play ... / make ...</i>, <i>Open your book. Listen and repeat</i>. Rozumie znaczenie słowa: <i>delicious</i>. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The picnic</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i próbuje odegrać scenkę. Rozumie i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie ogólne w czasie <i>Present simple</i>: <i>Do you like...?</i> Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?</i>	swoich upodobaniach, np.: <i>I like cheese and ham</i>. Poprawnie wymawia dźwięk /tʃ/ w <i>the Bugs twister</i>. Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's play ... / make ...</i>, <i>Open your book. Listen and repeat</i>. Rozumie znaczenie słowa: <i>delicious</i>. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The picnic</i>. Próbuje odegrać fragment scenki z pomocą nauczyciela. Rozumie i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie ogólne w czasie <i>Present simple</i>: <i>Do you like...?</i> Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z	Z pomocą nauczyciela mówi o swoich upodobaniach, np.: <i>I like cheese</i>. Powtarza za nauczycielem. Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this?</i> jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Czasem odpowie na pytanie podając nazwę. Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's play</i>, <i>Open your book. Listen</i> Rozumie znaczenie słowa: <i>delicious</i>. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The picnic</i>. Powtarzając za nauczycielem odpowiada na pytanie ogólne w czasie <i>Present simple</i>: <i>Do you like...?</i>	Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej. Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji.
--	---	--	--	---

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i> Bezbłędnie reaguje na pytania, zawsze udzielając prawidłowej odpowiedzi. Samodzielnie tworzy zdania w czasie <i>Present simple</i> określające przynależność produktu żywnościowego do właściwej grupy spożywczej, popełniając przy tym nieliczne błędy. Wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, popełniając nieliczne błędy. Bezbłędnie stosuje liczebniki główne 1-10. Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowankę, wzbogacając je o ruch sceniczny. Uczestniczy z zabawach językowych, samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkami i robienia rysunków.	<i>Who's this?</i>, jeśli pytania są wspierane gestami. Rozumie i z pomocą nauczyciela tworzy zdania oznajmujące w czasie <i>Present simple</i>, np.: <i>A carrot is a vegetable.</i> Rozumie, w jaki sposób użyć czasu <i>Present simple</i> wraz z czasownikiem <i>to be</i> do wyrażenia opinii: <i>It's / They're delicious.</i> Zna liczebniki główne 1-10. Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie niewerbalnie, Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, I like chicken, The picnic, Food group, The muffin man</i>, kiedy towarzyszy im nagranie. Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Memory, I like apples, Food snap, Food group word tennis, Food wheel classification game, Food group game, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkami	czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są wspierane gestami. Rozumie i z pomocą nauczyciela tworzy zdania oznajmujące w czasie <i>Present simple</i>, np.: <i>A carrot is a vegetable.</i> Powtarza za nauczycielem. Rozumie, w jaki sposób użyć czasu <i>Present simple</i> wraz z czasownikiem <i>to be</i> do wyrażenia opinii: <i>It's delicious.</i> Zna nie w pełni liczebniki główne 1-10. Popełnia błędy. Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie niewerbalnie, Potrafi we fragmentach śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, I like chicken, The picnic, Food group, The muffin man</i>, kiedy towarzyszy im nagranie. Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Memory, I like apples, Food snap, Food group word tennis, Food wheel classification game, Food group game, I spy with bug eye</i>	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?</i>, jeśli pytania są wspierane gestami. Popełnia błędy w liczebnikach 1-10. Opanował kilka. Potrafi w nielicznych fragmentach śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, I like chicken, The picnic, Food group, The muffin man</i>, kiedy towarzyszy im nagranie. Zazwyczaj rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Memory, I like apples, Food snap, Food group word tennis, Food wheel classification game, Food group game, I spy with bug eye</i> I czasami bierze w nich udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas	
--	--	---	--	--

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

	i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	i bierze w nich udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkami i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	wycinania kart rysunkami i robienia rysunków, potrzebuje pomocy nauczyciela.	
Rozdział 6 A family pet				
5p	4p	3p	2p	1p
Bez pomyłek nazywa członków rodziny i zna słownictwo związane z rodziną. Swobodnie opisuje wygląd ludzi i zwierząt, posługując się bogatym słownictwem. Poprawnie wymawia dźwięk /f/ w znanych mu słowach. Swobodnie używa poznanych przymiotników do charakteryzowania osób ze swojego otoczenia oraz siebie. Wyraża prośbę: (<i>Mummy</i>), <i>please</i>. Potrafi przedstawiać osoby ze swojego otoczenia. Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.	Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny; zna słownictwo związane z rodziną: <i>baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i>. Używa rzeczowników i przymiotników: <i>eyes, nose, ears feet, hair, long, short, big, small</i> oraz nazw kolorów do opisywania wyglądu ludzi i zwierząt. Poprawnie wymawia dźwięk /f/ w <i>the Bugs twister</i>. Rozumie znaczenie przymiotników: <i>clever, friendly, funny, noisy, shy</i>	Podaje częściowo nazwy członków rodziny: <i>baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i>. Z błędami używa i częściowo zna rzeczowniki i przymiotniki: <i>eyes, nose, ears feet, hair, long, short, big, small</i> oraz nazw kolorów do opisywania wyglądu ludzi i zwierząt. Potrzebuje pomocy nauczyciela. Poprawnie wymawia dźwięk /f/ w <i>the Bugs twister</i>. Rozumie znaczenie przymiotników: <i>clever, friendly, funny,</i>	Zna nieliczne z podanych nazw członków rodziny: <i>baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i>. Zna nieliczne z podanych rzeczowników i przymiotników: <i>eyes, nose, ears feet, hair, long, short, big, small</i> oraz nazw kolorów do opisywania wyglądu ludzi i zwierząt. Potrzebuje pomocy nauczyciela. Rozumie znaczenie przymiotników: <i>friendly, funny,</i>	Nie rozumie słów i zwrotów: Nie śpiewa z klasą piosenek i nie recytuje rymowanek Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki, nie

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i> Odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ..., This is ...</i> Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>A family pet</i> i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, odgrywa scenkę zachowując wierność z oryginałem. Buduje zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i>: <i>I've got long hair</i>. Samodzielnie opisuje swój wygląd. Buduje bezbłędnie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i>: <i>He's got blue eyes</i>. Samodzielnie opisuje wygląd swój, innych osób oraz zwierząt. Buduje zdania twierdzące w 3. os.	i z pomocą nauczyciela stara się używać ich do opisywania cech charakteru osób z rodziny. Rozumie prośbę: <i>(Mummy), please</i>. Z pomocą nauczyciela stara się przedstawiać osoby ze swojego otoczenia: <i>This is my mummy</i>. Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's play ... / make..., Open your book. Listen and repeat</i>. Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>A family pet</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i próbuje odegrać scenkę. Rozumie zdania twierdzące w 1. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i>: <i>I've got long hair</i>.	i z pomocą nauczyciela stara się używać ich do opisywania cech charakteru osób z rodziny. Rozumie prośbę: <i>(Mummy), please</i>. Z pomocą nauczyciela stara się przedstawiać osoby ze swojego otoczenia: <i>This is my mummy</i>. Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's play ... / make..., Open your book. Listen and repeat</i>. Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Czasami odpowiada na pytania, podając nazwę. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>A family pet</i>. Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji. Nie zawsze rozumie zdania twierdzące w 1. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i>: <i>I've got long hair</i>.	i z pomocą nauczyciela stara się używać ich do opisywania cech charakteru osób z rodziny. Powtarza za nauczycielem. Rozumie prośbę: <i>(Mummy), please</i>. Z pomocą nauczyciela stara się przedstawiać osoby ze swojego otoczenia: <i>my mummy</i>. Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's play ... / make..., Open your book. Listen and repeat</i>. Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Czasami odpowiada na pytania, podając nazwę. Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>A family pet</i>. Powtarza za nauczycielem zdania twierdzące w 1. os. l. poj.	bierze udziału w zabawie. Nie rozumie ogólnego sensu historyjki obrazkowej. Nie wykonuje prac plastycznych. Odmawia pracy na lekcji.
--	--	---	--	--

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>to be</i>: <i>He's clever</i>. Opisuje cechy swojego charakteru oraz innych osób. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i> Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać. Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny. Uczestniczy w zabawach językowych, samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków oraz miniksiążeczki.	Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące swój wygląd. Rozumie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i>: <i>He's got blue eyes</i>. Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące wygląd osób i zwierząt. Rozumie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>to be</i>: <i>He's clever.</i>, z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące cechy charakteru innych osób. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie. Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, This is my wonderful family, The family pet, A family character chant, Family finger</i>, kiedy towarzyszy im nagranie. Rozumie zasady gier: <i>Colin's</i>	Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące swój wygląd. Powtarza za nauczycielem. Cz1) ościowo rozumie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i>: <i>He's got blue eyes</i>. Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące wygląd osób i zwierząt. Powtarza za nauczycielem. Rozumie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>to be</i>: <i>He's clever.</i>, z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące cechy charakteru innych osób. Powtarza za nauczycielem. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this? Who's this?</i>, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie. Potrafi śpiewać piosenki i mówić we fragmentach	w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i>: <i>I've got long hair</i>. . Powtarza za nauczycielem zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i>: <i>He's got blue eyes</i>. Powtarza za nauczycielem zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>to be</i>: <i>He's funny</i>. Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i>: <i>What's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. . Potrafi śpiewać z podanych nieliczne fragmenty piosenek i mówić nieliczne fragmenty rymowanki: <i>Colin's chant, This is my</i>	
---	--	--	--	--

Bugs Team 1 – wymagania edukacyjne

	<i>bingo, Mime and guess, Family pairs, Sentence chain, Association, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków oraz miniksiążeczki.	rymowanki: <i>Colin's chant, This is my wonderful family, The family pet, A family character chant, Family finger</i>, kiedy towarzyszy im nagranie. Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Mime and guess, Family pairs, Sentence chain, Association, I spy with bug eye</i> i bierze w nich udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków oraz miniksiążeczki, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	<i>wonderful family, The family pet, A family character chant, Family finger</i>, kiedy towarzyszy im nagranie. Zazwyczaj rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Mime and guess, Family pairs, Sentence chain, Association, I spy with bug eye</i>, nie zawsze bierze w nich udział. Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków oraz miniksiążeczki, potrzebuje pomocy nauczyciela.	
--	---	--	---	--

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 3 szkoły podstawowej

podręcznik: Bugs Team 3

wydawnictwo: MacMillan

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela,	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela,	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela,	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela,	

		• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
		<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktury, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	

Welcome back				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-7).
	Uczeń w niewielkim stopniu posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	UMIEJĘTNOŚCI: Uczeń zna i stosuje - zwroty na powitanie - pytania o samopoczucie - nazwy dni tygodnia - kolory - nazwy bohaterów kursu - nazwy owadów			
Mr Beetle's new clothes				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 8-17).
	Uczeń w niewielkim stopniu posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI:	Uczeń zna i stosuje - nazwy ubrań - pytania: <i>what clothes can you see?; What color is the...?</i>			

	- liczebniki 1 - 20, - konstrukcję <i>I'm wearing a ...</i> - pytania <i>Who's this? What's this?</i> - nazwy pór roku - przymiotniki opisujące pogodę
--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1				
Rozdział 2: The moon is in the river				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 18-29).
	Uczeń w niewielkim stopniu posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI:	Uczeń zna i stosuje: - nazwy zwierząt domowych i ich dzieci - zwroty <i>Do you like; Yes, I do/No, I don't</i> - liczebniki porządkowe - pytania: <i>What animals can you see?; Can I come with you?</i> - polecenia oraz pytania dotyczące zwierząt i przymiotników.			
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2				
Ant and grasshopper				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 30-39).
	Uczeń w niewielkim stopniu posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI:	Uczeń zna i stosuje: - nazwy pomieszczeń występujących w domu - zwroty <i>Is there a (shelf) in the (bedroom)? Yes, there is. / No, there isn't.</i> - liczebniki porządkowe (1-20) - przyimki miejsca (in, on, under) - pytanie: <i>Where's the (mouse)?</i> ; oraz konstrukcję <i>It's in the (kitchen)</i> - konstrukcję: <i>It's (in, on, under) the ...</i> oraz <i>There's a...</i> - polecenia i pytania dotyczące wyposażenia domu			
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3				
Crocodile tears				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 40-51).
	Uczeń w niewielkim stopniu posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI:	Uczeń zna i stosuje: - nazwy części ciała - konstrukcję <i>I've got a... I'm...</i> - pytanie: <i>What's the matter?</i> - dolegliwości - zwroty <i>I'm (hungry); Have a (banana). Put on your (jumper). Have a rest. Read a book.</i> - pytania: <i>What's this? Who's this?</i>			

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

The Wild Wasps

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-61).
	Uczeń w niewielkim stopniu posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI:	Uczeń zna i stosuje: - nazwy potraw - Pytanie: <i>Do you like apples?</i> - pytanie: <i>What's the matter?</i> - konstrukcję: <i>I like.../ I don't like</i> - zwroty <i>Here you are. ; Thank you.</i> - pytania: <i>Can I have some; What's on the menu today?</i>			

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5

Holiday surprise

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 62-71).
	Uczeń w niewielkim stopniu posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

UMIEJĘTNOŚCI:	Uczeń zna i stosuje: - nazwy miejskich atrakcji - czynności sportowe - pytanie: <i>What activities can you see?</i> - zwroty: <i>There's a (coach). There isn't a (plane). Let's go by (train)</i> - konstrukcję <i>I can / I can't.</i> - pytanie: <i>Do you want to go to the ... ?</i>			
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6				
Goodbye Bugs Team				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 74-75).
UMIEJĘTNOŚCI:	Uczeń w niewielkim stopniu posługuje się poznanymi strukturami gramatycznymi. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	Uczeń zna i stosuje: - nazwy środków transportu - zwroty na pożegnanie - pytanie: <i>What activities can you see?</i> - konstrukcję: <i>Is there a ... in town? ; Yes, there is / No there isn't</i> - zwrot: <i>Have a great holiday!</i>			
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7				