

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA ZDROWOTNA – SZKOŁA PODSTAWOWA

1. Postanowienia ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z edukacji zdrowotnej opracowano na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, statutu szkoły oraz programu nauczania edukacji zdrowotnej.
2. Ocenianie ma na celu:
 - wspieranie ucznia w rozwijaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji związanych ze zdrowiem;
 - motywowanie do podejmowania zachowań sprzyjających zdrowiu;
 - rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia;
 - udzielanie uczniowi informacji zwrotnej dotyczącej jego postępów;
 - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz zdrowie innych osób.
3. Ocenianie powinno mieć przede wszystkim charakter wspierający, motywujący i kształtujący.

2. Obszary podlegające ocenie

W ramach edukacji zdrowotnej nauczyciel może brać pod uwagę w szczególności:

- aktywność i zaangażowanie podczas zajęć;
- udział w dyskusjach, ćwiczeniach i pracy zespołowej;
- przygotowanie do zajęć;
- wykonywanie powierzonych zadań;
- umiejętność korzystania z wiarygodnych informacji dotyczących zdrowia;
- rozumienie zależności między stylem życia a zdrowiem;
- umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących zdrowia;
- umiejętność współpracy, komunikowania się i szanowania innych osób;
- wykonywanie projektów, prezentacji i innych prac ustalonych przez nauczyciela;
- systematyczność i postępy ucznia.

3. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

Osiągnięcia ucznia mogą być rozpoznawane poprzez:

- obserwację pracy ucznia podczas zajęć;
- rozmowy i dyskusje;
- zadania praktyczne;
- pracę indywidualną i grupową;
- projekty edukacyjne;
- prezentacje;
- plakaty, infografiki i inne prace twórcze;
- krótkie zadania sprawdzające wiedzę;
- inne formy wynikające ze specyfiki zajęć.

4. Zasady oceniania

1. Uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
2. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację o jego postępach oraz wskazuje obszary wymagające dalszej pracy.
3. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości psychofizyczne i indywidualne potrzeby ucznia.
4. Ocenianie nie powinno prowadzić do porównywania uczniów pod względem ich cech fizycznych, stanu zdrowia, sytuacji rodzinnej lub osobistej.
5. W przypadku tematów dotyczących zdrowia, dojrzewania, relacji, emocji czy sytuacji osobistych nauczyciel zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa, poszanowanie prywatności i odpowiednią atmosferę.
6. Uczeń ma prawo do popełniania błędów i poprawiania swoich osiągnięć.
7. Szczegółowe zasady poprawy ocen określa statut szkoły oraz ustalenia nauczyciela.

5. Kryteria oceniania

Przy ustalaniu oceny nauczyciel może stosować następujące kryteria:

Ocena celująca (6)

Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach, samodzielnie poszerza wiedzę, potrafi wykorzystać ją w praktyce, odpowiedzialnie podejmuje zadania i twórczo współpracuje z innymi.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi zastosować zdobytą wiedzę w sytuacjach praktycznych.

Ocena dobra (4)

Uczeń opanował większość wymaganych wiadomości i umiejętności, poprawnie wykonuje zadania i zazwyczaj aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, z pomocą nauczyciela wykonuje zadania oraz podejmuje próby zastosowania wiedzy w praktyce.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń opanował niezbędne minimum wiadomości i umiejętności, a wykonywanie zadań wymaga częstej pomocy nauczyciela.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia, nie podejmuje wymaganych działań mimo udzielonego wsparcia.

6. Zasady dotyczące aktywności i pracy ucznia

1. Aktywność ucznia podczas zajęć może być uwzględniana w ocenianiu.
2. Szczególnie doceniane są: zaangażowanie, współpraca, samodzielność, odpowiedzialność oraz podejmowanie prób rozwiązania problemu.
3. Uczeń nie jest oceniany za swoje osobiste doświadczenia, poglądy, wygląd, stan zdrowia ani sytuację rodzinną.
4. W przypadku pracy grupowej oceniany jest zarówno efekt pracy, jak i wkład ucznia w realizację zadania.

7. Projekty i prace dodatkowe

1. Projekty, prezentacje, plakaty, infografiki i inne prace mogą być oceniane zgodnie z wcześniej przedstawionymi uczniom kryteriami.
2. Przy ocenie pracy uwzględnia się m.in.:
 - o zgodność z tematem;
 - o poprawność merytoryczną;
 - o samodzielność;
 - o wykorzystanie wiarygodnych źródeł;
 - o estetykę i czytelność;
 - o umiejętność przedstawienia wyników pracy;
 - o współpracę z zespołem.
3. Uczeń powinien mieć możliwość uzyskania informacji zwrotnej dotyczącej wykonanej pracy.

8. Dostosowanie wymagań

1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z dokumentacją obowiązującą w szkole.

2. Nauczyciel uwzględnia zalecenia wynikające z opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz indywidualne możliwości ucznia.
3. Dostosowanie może obejmować m.in. formę wykonywania zadań, sposób komunikowania poleceń, czas pracy oraz zakres udzielanej pomocy.

9. Informowanie o postępach

1. Uczeń otrzymuje informację o swoich postępach i osiągnięciach.
2. Informacja zwrotna powinna wskazywać:
 - co uczeń wykonał prawidłowo;
 - co wymaga poprawy;
 - w jaki sposób może poprawić swoje osiągnięcia.
3. O postępach ucznia i jego osiągnięciach rodzice/opiekunowie prawni są informowani zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole.

10. Postanowienia końcowe

1. PZO stanowi dokument wspierający zasady oceniania określone w statucie szkoły.
2. W sprawach nieuregulowanych niniejszym dokumentem zastosowanie mają przepisy prawa oświatowego oraz postanowienia statutu szkoły.
3. PZO może być modyfikowane w związku ze zmianami przepisów prawa, programu nauczania lub organizacji pracy szkoły.
4. Dokument obowiązuje od dnia 01.09.2026 r.